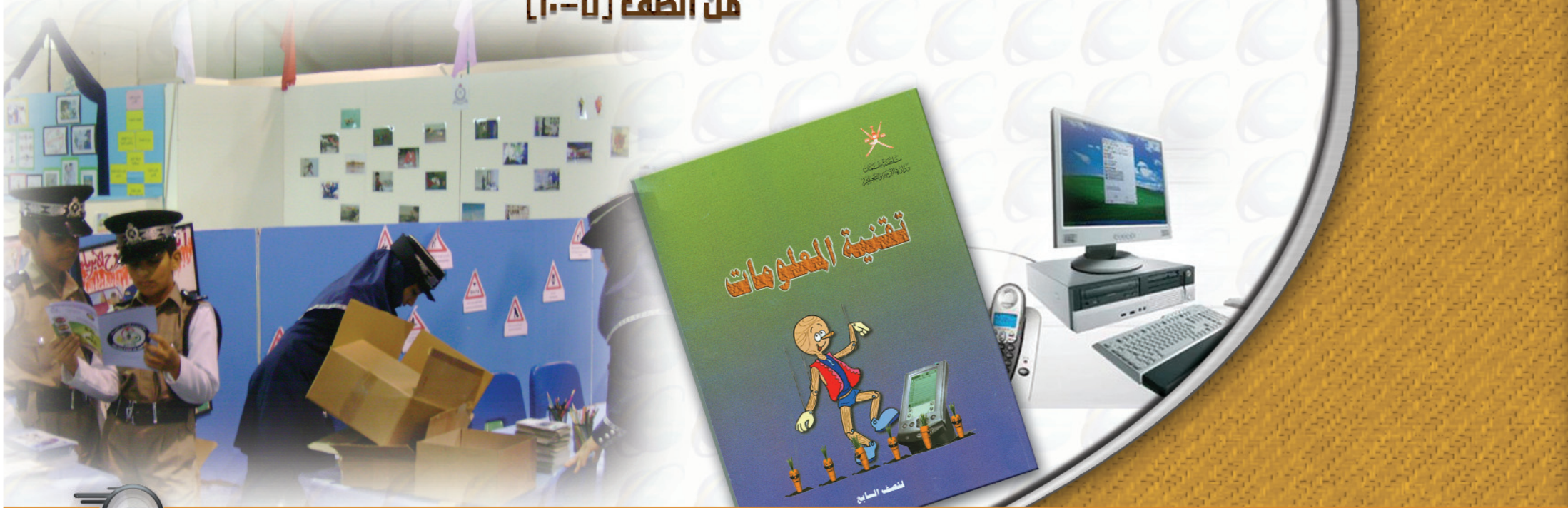


المناهج الدراسية العمانية مادة تقنية المعلومات

مفاهيم السلامة على الطريق في مناهج تقنية المعلومات
من الصف [0-10]





مفاهيم السلامة على الطريق التي يمكن توظيفها في مناهج تقنية المعلومات للصفوف (٥-١٠)

الصف : الخامس

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يطلب المعلم من التلاميذ باستخدام برنامج Apple works تصميم اللوحات الإرشادية مثل (قف، عدم الوقوف،.....)</p>	<p>- الألوان والأشكال والخطوط. - الرموز والإرشادات المرورية.</p>	<p>- الاتصالات غير اللفظية.</p>	<p>نشاط ٤: تشكيل التغطية بالقرميد. باستخدام أشكال متعددة الأضلاع.</p>	<p>الثانية تطبيقات الرسم باستخدام برنامج Apple works</p>

الصف: الثامن

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يمكن للمعلم تنفيذ النشاط بأن يقسم الطلاب إلى مجموعات بحيث تقوم كل مجموعة بتصميم ملصق إرشادي باستخدام برنامج الناشر المكتبي Publisher ومن هذه الملصقات:</p> <p>١) ما الأماكن الممنوع الوقوف فيها ؟</p> <p>٢) متى يمكن للسائق التجاوز ومتى لا يمكنه ؟</p> <p>٣) رسم وشرح الرموز والإرشادات المرورية؟</p> <p>٤) كيف يمكنني عبور الشارع؟</p> <p>ويمكن تصميم العديد من الملصقات الإرشادية التي يمكن أن تساعد مستخدمي الطريق والمارة بمساعدة المعلم.</p>	<p>- الرموز والإرشادات المرورية.</p>	<p>- الاتصالات غير اللفظية.</p>	<p>- نشاط (٣) تصميم ملصق إرشادي.</p>	<p>الأولى: الناشر المكتبي Publisher.</p>

الصف: الثامن

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يقوم مجموعة من الطلاب باختيار قوانين معينة للمرور ثم يقومون بتصميم مشهد باستخدام هذا البرنامج يدرجون فيه أصواتهم بشرح القوانين ثم يقومون بعرضها على الطلاب والاستفادة منها.</p> <p>■ أيضا يمكن أن يختاروا لوحات إرشادية ويقوموا بشرح معنى كل لوحة وعرضها بنفس الطريقة.</p>	<p>١) قوانين استخدام الطريق.</p> <p>٢) اللوحات الإرشادية.</p>	<p>- القوانين.</p> <p>- الاتصالات غير اللفظية.</p>	<p>أساسيات التصميم في برنامج Swish2.0</p>	<p>الثالثة : برنامج swish 2.0</p>

الصف: العاشر تعليم عام

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يطلب المعلم من التلاميذ بتصميم اعلانات توعية مرورية باستخدام برنامج AdobeIllustrator ويمكنهم إدراج صورة واقعية لحادث مروري.</p>	<p>- الرموز والإرشادات.</p>	<p>- الاتصالات غير اللفظية.</p>	<p>تصميم إعلان.</p>	<p>الثالثة: تطبيقات الرسم والتلوين باستخدام برنامج Adobe Illustrator CS3</p>
<p>■ يتبع المعلم طريقة المعالجة حسب ما ورد في الوحدة.</p>	<p>- أجهزة التحذير الصوتية. - الرموز والإرشادات المرورية. - قانون المرور.</p>	<p>- الاتصالات غير اللفظية. - القوانين.</p>	<p>تصميم فيلم عن إشارات المرور الضوئية</p>	<p>الرابعة: الرسم المتحركة. باستخدام برنامج Adobe Flash CS3</p>

الصف: العاشر تعليم أساسي

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يمكن للمعلم استخدام أسلوب الحوار والمناقشة مع طلابه حيث يطرح عليهم السؤال التالي:</p> <p>كيف يمكن أن يؤثر المناخ على حركة المرور؟</p> <p>بعدما يتلقى المعلم الإجابات ويناقشها مع الطلبة يوضح لهم تأثير المناخ (الأمطار والثلوج) من حيث ضعف رؤية سائق المركبة للشارع والسيارات وكيف يمكنهم تفادي الحوادث.</p>	<p>- ضعف الرؤية.</p> <p>- تأثير الطقس والمناخ.</p>	<p>- الحالات غير الطبيعية.</p>	مقارنة بين مناخات المدن.	نشاط ٦
<p>■ يسأل المعلم التلاميذ عن مدى الخطورة التي قد يشكلها السائق وهو يدخن؟</p> <p>يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويبدأ معهم مناقشة أضرار التدخين الاجتماعية والاقتصادية والصحية، ويتطرق إلى السلوك الخاطئ الذي قد يسببه السائق وهو يدخن بحيث يقوم برمي السيجارة من نافذة المركبة ويفاجئ قائد المركبة التي خلفه فيتسبب بحادث يجعله لا يستطيع تفادي تلك السيجارة وغيرها من أشكال الخطورة.</p>	<p>- قانون المرور.</p> <p>- السلوك.</p>	<p>- القوانين.</p>	الإعلانات المناهضة للتدخين	نشاط ٣



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردات الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يسأل المعلم التلاميذ عن فوائد اتباع عادات غذائية صحية ، وما فوائد وجبة الإفطار؟</p> <p>يتلقى المعلم الإجابات ويناقش معهم أهمية وجبة الإفطار وأن السائق لو تناول هذه الوجبة وقاد السيارة فإن تركيزه ربما يقل بسبب عدم تناوله وجبة الإفطار، وهكذا فقد يسبب حوادث سير.</p>	- التركيز،	- الحواس.	التغذية	نشاط ٢٦
<p>يناقش المعلم الطلاب في الدور الذي تلعبه وسائل الإعلام في التأثير على الرأي العام؟ وهل تؤثر هذه الإعلانات التي تبث في الإذاعة والتلفزيون على آراء الأفراد؟</p> <p>يمكن تشكيل مجموعة من التلاميذ ويطلب منهم المعلم جمع بيانات كافية عن الحوادث وأسبابها وطريقة تجنبها. وما القوانين المرورية التي يجب الالتزام بها. ويمكن لهذه المجموعة التواصل مع الجهات ذات العلاقة لجمع البيانات (الشرطة-المستشفيات...).</p> <p>ثم يقومون بتدوينها كمجلة أو صحيفة يمكن نشرها للاستفادة.</p>	- تأثير وسائل الدعاية والإعلان . - التواصل مع الجهات ذات العلاقة.	-الخيارات الآمنة.	تأثير وسائل الدعاية والإعلام	نشاط ٣٤



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يوضح المعلم للطلاب أهمية تواجد صندوق الإسعافات الأولية في كل سيارة ، وذلك في حالة وقوع حادث مروري بسيط وينتج عنه إصابات بسيطة لحين وصول سيارة الإسعاف.</p>	<p>- الاسعافات الأولية.</p>	<p>- الحوادث.</p>	<p>الاسعافات الأولية.</p>	<p>شاط: ٣٧ :</p>